

Para divulgar: el 13 de febrero, 2008

Retenido hasta las 11 a.m. (Hora del Este) del 13 de febrero, 2008
A partir de esa hora, materiales de prensa estarán disponibles en www.collegeboard.com

El College Board anuncia los resultados de Advanced Placement: Un mayor porcentaje de los estudiantes de la nación tuvo éxito en los Exámenes AP®, que es un pronóstico del éxito en la universidad

El informe señala la necesidad de una mejor y más temprana preparación en los grados iniciales

NUEVA YORK — Más del 15 por ciento de la clase del 2007 de las escuelas secundarias públicas logró una calificación de 3 ó más en por lo menos un Examen AP®¹ — puntaje que pronostica el éxito en la universidad. Este logro representa una mejora significativa y constante con respecto a la clase del 2002, en la que menos del 12 por ciento de los graduados de escuelas secundarias públicas alcanzó esta meta.

De los 50 estados de EE.UU. más el Distrito de Columbia, Vermont consiguió el mayor aumento en el porcentaje de graduados de escuela secundaria que sacaron 3 ó más en un Examen AP.

En su 4to informe anual “AP Report to the Nation”, el College Board (asociación no lucrativa de entidades que es propietaria y administra el Programa AP) se ha centrado en los logros cuantificables que han alcanzado los educadores en su esfuerzo por hacer que un segmento más amplio de los estudiantes de la nación tenga acceso y éxito en estudios de nivel universitario. De los 2.8 millones de estudiantes que se calcula que se han graduado de escuelas secundarias públicas en el 2007, casi 426,000 (15.2 por ciento) sacaron una nota de 3 ó más en por lo menos un Examen AP durante sus estudios de secundaria, según documenta el informe. Esta cifra aumentó del 14.7 por ciento en el 2006 y del 11.7 por ciento en el 2002.

El sacar nota de 3 ó más en un Examen AP es uno de “los mejores pronósticos del desempeño en la universidad”,² dado que los estudiantes de AP sacan notas más altas en la universidad y se gradúan en mayor proporción que compañeros semejantes en todo lo demás, los cuales integraron los grupos de control, según revelaron informes recientes de investigadores de la Universidad de California en Berkeley,³ el Centro Nacional para la Responsabilidad Educativa⁴ y la Universidad de Texas en Austin.^{5,6}

Nueva York, Maryland, Virginia, la Florida, Massachusetts y Connecticut vieron a más del 20 por ciento de sus estudiantes graduarse de la escuela secundaria habiendo sacado una nota de 3 ó más en un Examen AP. Los desempeños de AP de las clases graduadas del 2002, 2006 y 2007 para cada estado se exponen detalladamente en el informe. (Véase “The 4th Annual AP Report to the Nation”, Tabla 1, pág. 5.)

“Hay que felicitar a los educadores y administradores de toda la nación por su constante dedicación a ayudar a los estudiantes a tener acceso y éxito en los cursos y exámenes AP” —dijo el presidente del College Board, Gaston Caperton. “Más estudiantes de diversa procedencia están alcanzando sus metas de AP, pero no podemos darnos el lujo

Page 2

de creer que se ha logrado la plena equidad hasta que su demografía en términos de participación y desempeño exitoso en AP sea idéntica a la de la población estudiantil en general”.

Aunque el 75 por ciento de los graduados de escuela secundaria en los EE.UU. ingresan a la universidad,⁷ el por ciento que se da de baja, y el hecho que cerca de la mitad de los universitarios de primer año se ven obligados a tomar por lo menos un curso de nivelación, indican que las escuelas secundarias tienen que preocuparse por algo más que el ingreso a la universidad,⁸ según asevera el informe.

“Las clases de nivelación en la universidad les cuestan a los contribuyentes cerca de \$1 mil millones al año”⁹ — apuntó Caperton. “Para reducir la brecha entre el número de los que entran a la universidades y el de los que se gradúan, debemos centrarnos en la distancia que existe entre los estándares de graduación de escuela superior y las destrezas que necesitan todos los estudiantes para estar preparados para enfrentar los rigores de la universidad. Las destrezas de estudio y de razonamiento crítico, y el dominio de la materia, que los estudiantes tienen que desarrollar para tener éxito en los exámenes de tres horas y nivel universitario que imparte AP, fortalecen a los graduados de escuela secundaria para lograr una transición exitosa a su primer año de universidad. Debido a esto, el ampliar el acceso y mejorar la preparación para los cursos AP son factores absolutamente vitales”.

El informe refleja que la brecha de equidad y superación aparece siempre que el porcentaje de estudiantes tradicionalmente desatendidos, tales como los afroamericanos, los hispanos o latinos y los nativos americanos, que logran acceso y éxito en los Exámenes AP, es menor que el porcentaje de estudiantes de grupos de menos recursos que hay en la totalidad de la clase graduada. Esto significa que a pesar de los mayores esfuerzos para proveerles a los estudiantes de grupos de menos recursos el debido acceso a los cursos AP, los resultados de los Exámenes AP indican que a menudo estos estudiantes no reciben preparación adecuada para lidiar con la intensidad de los estudios de nivel universitario.

Aunque varios estados han logrado reducir la brecha de equidad y superación para estudiantes hispanos o latinos, ningún estado con alto número de estudiantes afroamericanos o nativos americanos ha reducido la brecha, según indica el informe.

Iniciativas estatales

El informe destaca los esfuerzos de los diversos estados por implementar programas que respalden los logros académicos de todos los estudiantes. Los estados que han tenido éxito son señalados; entre ellos la Florida, que ha ampliado la participación y el desempeño en AP para estudiantes afroamericanos e hispanos o latinos, mediante las iniciativas delineadas en el programa College Board Florida Partnership for Minority and Underrepresented Student Achievement; Illinois, que mediante su programa College and Career Success for All Students, ofrece subvenciones competitivas a distritos escolares, con énfasis en la capacitación de maestros de AP, de consejeros académicos y de directores de escuelas; y Mississippi, que además de haber visto un aumento con respecto a la clase del 2002 en cuanto al porcentaje de estudiantes afroamericanos que sacan notas AP de 3 ó más, también ofrece becas para que los maestros vayan a la universidad durante el verano a recibir capacitación en la enseñanza de AP.

Iniciativas del College Board

A fin de respaldar su misión de encaminar a los estudiantes hacia el éxito universitario y las oportunidades, el College Board tiene un Sistema de Preparación Universitaria que integra los programas, servicios y el desarrollo

Page 3

profesional para educadores, y que está destinado a ayudar a las escuelas y a los distritos a forjar una cultura centrada en el éxito estudiantil; implementar currículos rigurosos y de alta calidad; evaluar eficazmente el aprendizaje de los estudiantes a fin de optimizar la instrucción; y ayudar a los maestros a diferenciar la instrucción para responder a las necesidades de un estudiantado cada vez más diverso.

Entre estos programas está SpringBoard®, un currículo de matemáticas e inglés para los grados 6 al 12; CollegeEd®, un currículo de planificación universitaria y profesional para estudiantes de los grados 7 al 12; PSAT/NMSQT®, un riguroso examen nacional que mide las destrezas que son importantes para el éxito en la universidad; AP Potential™, una herramienta que identifica a posibles estudiantes de AP; y College Board Standards for College Success™, estándares de contenido disponibles gratuitamente, para las clases de inglés y de matemáticas y estadísticas, los cuales preparan a todos los estudiantes para AP o para los estudios de nivel universitario.

“No podemos simplemente meter a estudiantes de secundaria en cursos de nivel universitario sin sentar las bases apropiadas. Se necesitan amplias iniciativas que garanticen que los estudiantes de escuela intermedia y los de 9no y 10mo grados estén preparados, de manera que tengan posibilidades equitativas de éxito cuando más adelante tomen los cursos y exámenes AP” —afirmó Caperton.

Sobre el Advanced Placement Program®

El programa de colocación avanzada Advanced Placement Program® del College Board hace posible que los estudiantes cursen estudios de nivel universitario, mientras están todavía en la escuela secundaria. Se ofrecen treinta y siete cursos en 22 materias. Todos los Exámenes AP requieren que el estudiante elabore respuestas escritas a preguntas abiertas o de discusión, las cuales evalúan actuales profesores universitarios que son consultores de AP. Según su desempeño en los rigurosos Exámenes AP, los estudiantes pueden obtener créditos, colocación avanzada, o ambas cosas, al iniciar la universidad. Más de 3,600 universidades de todo el mundo reconocen a AP para efectos de créditos, colocación y/o decisiones de admisión. Esto incluye a más del 90 por ciento de las universidades de los Estados Unidos y el Canadá. En el 2007, estudiantes provenientes de 16,464 escuelas secundarias de todo el mundo, tanto públicas como privadas, tomaron los Exámenes AP.

El College Board: encaminando a los estudiantes hacia el éxito universitario

El College Board es una asociación de entidades, sin fines de lucro, cuyo propósito es encaminar a los estudiantes hacia el éxito universitario y las oportunidades. Fundada en 1900, la asociación consta de más de 5,400 escuelas, universidades y otros centros docentes. Cada año, el College Board sirve a siete millones de estudiantes y a sus padres, a 23,000 escuelas y a 3,500 universidades, con sus extensos programas y servicios de admisión universitaria, orientación, evaluación, ayuda económica, matrícula, enseñanza y aprendizaje. Entre sus programas más conocidos se encuentran el SAT®, el PSAT/NMSQT® y el Advanced Placement Program® (AP®). El College Board se compromete con los principios de excelencia y equidad, compromiso que encarnan todos sus programas, servicios, actividades e iniciativas.

-30-

CONTACTO:

Gladys N. Bergamin

The College Board

212-713-8052

jtopiel@collegeboard.org

1. Cada Examen AP se califica conforme a una escala de 5 puntos: 5 — Sumamente calificado; 4 — Bien calificado; 3 — Calificado; 2 — Posiblemente calificado; 1 — Sin recomendación.

2. Saul Geiser y Veronica Santelices, "The Role of Advanced Placement and Honors Courses in College Admissions"(2004), Center for Studies in Higher Education, University of California: Berkeley.
3. Ibid.
4. Chrys Dougherty, Lynn Mellor y Shuling Jian, "The Relationship Between Advanced Placement and College Graduation" (2005), National Center for Educational Accountability.
5. Leslie Keng y Barbara G. Dodd. "An Investigation of College Performance of AP and Non-AP Student Groups". En imprenta.
6. Linda Hargrove, Donn Godin y Barbara Dodd. "College Outcomes Comparisons by AP and Non-AP High School Experiences". En imprenta.
7. Kati Haycock, "Closing the Achievement Gap" Educational Leadership (2001), Association for Supervision and Curriculum Development.
8. "Preparing Students for Success in College," Policy Matters (2005), American Association of State Colleges and Universities.
9. "Paying Double: Inadequate High School and Community College Remediation." Alliance for Excellent Education (August 2006).